**Guía general para el diseño de una propuesta de evaluación desde el enfoque formativo, en el marco de una experiencia educativa**

Recuerde que la evaluación formativa involucra los procesos y también los resultados de una actividad de aprendizaje, que su herramienta fundamental es la retroalimentación y que requiere de criterios claros y precisos.

El diseño de una estrategia de evaluación, desde el enfoque formativo, considera la integración de los contenidos curriculares, las características de cada estudiante y del grupo, el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los objetivos (aprendizajes esperados), la técnica de evaluación y los instrumentos que permitirán llevarla a cabo.

Estructura y elementos que debe contener esta propuesta de evaluación:

1. **Experiencia educativa.**
2. **Principios pedagógicos del modelo educativo (UV) o del plan de estudios de la carrera.**
3. **Perfil de egreso al que contribuye esta experiencia educativa.**
4. **Unidad de competencia de la experiencia educativa.**
5. **Saberes teóricos, heurísticos y axiológicos** (seleccione un saber(es) teórico del programa de estudios de su experiencia educativa, y las habilidades y actitudes-valores relacionadas con ese saber, que se pretende desarrolle el estudiante).
6. **Estrategias de aprendizaje** (describa, de manera general, la estrategia(s) de aprendizaje y actividades que realizarán los alumnos para lograr el dominio de esos saberes).
7. **Estrategias de enseñanza** (describa, de manera general, la estrategia(s) de enseñanza, acciones y apoyos que brindará a los estudiantes para que logren el dominio de esos saberes).
8. **Estrategia de evaluación formativa** (describa cómo llevaría a cabo una evaluación formativa de sus alumnos, así como las técnicas –informales, formales y semiformales– e instrumentos a utilizar). Para esto, especifique lo siguiente:
9. **Analice la actividad:**
* ¿Qué reto afrontará el estudiante?
* ¿Qué competencia(s) desarrollará?
* ¿Cuáles son los indicadores de desempeño (aprendizajes esperados) para lograr esa competencia?
* ¿Qué evidencia de desempeño-aprendizaje se alcanzará?
1. **Identifique los criterios para evaluar la evidencia de aprendizaje,** con base en los indicadores de desempeño de la competencia. Por ejemplo:
* Explique…para ello use conceptos, teorías, modelos, datos, etc., exprese con sus propias palabras.
* Fundamente…con base en…
* Sustente…con base en…
1. **Seleccione una o más técnicas (formal, informal o semiformal) y diseñe el o los instrumentos pertinentes para la evaluar la actividad de la competencia.** Puede apoyarse con las siguientes fuentes de información:
* Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana, pp. 336-360)<https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
* Secretaría de Educación Pública. (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>
* Secretaría de Educación Pública (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* SEP.<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf>
* Cabellos, S. (s/f). *Técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes*. Monitor PRONAFCAP. <https://docplayer.es/34995124-Tecnicas-e-instrumentos-para-evaluar-aprendizajes-una-vida-sin-examen-no-merece-ser-vivida-socrates.html>
1. **Contraste la evidencia de aprendizaje con el instrumento de evaluación, con base en los criterios de los indicadores de desempeño.**
2. **Retroalimente** (puede consultar algunas técnicas y ejemplos para retroalimentar en la siguiente fuente: Flores, E. (s/f). *La retroalimentación a partir del análisis de* evidencias, pp. 16-20. <https://drive.google.com/file/d/1kmsf0Kbo7d1OpbvXiKPPsYp97TrtgLPW/view>, también puede consultar: Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*, pp. 41-42. SEP. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>
3. Aclarar: Indagar acerca de los aspectos de la evidencia que no entendamos o que, al parecer, no están presentes.
4. Valorar: Reconocer los aspectos positivos, avances y fortalezas, y valorar los de la actividad-evidencia de desempeño en forma honesta.
5. Expresar inquietudes: Manifestar preocupaciones, desacuerdos o extrañezas respecto a la evidencia, que lleven a reflexionar sobre la pertinencia de algo.
6. Hacer sugerencias: Brindar apoyo, recomendaciones, orientaciones, para mejorar la evidencia. Hacer andamiaje.
7. **Reflexione sobre la retroalimentación realizada:**
	1. ¿La retroalimentación fue efectiva?
8. ¿Apliqué técnicas de manera adecuada?
9. ¿Fui empático y asertivo al retroalimentar?
10. ¿Brindé atención a los estudiantes según sus avances y dificultades?